

MESTERPROGRAM

ÁLTALÁNOS TERV
2020-2025

KÉSZÍTETTE: DÖMÖTÖRI JÓZSEFNÉ

2019

Mesterprogram címe, témája

Ráhangolódást segítő játékok, feladatok gyűjteménye-különös tekintettel sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat integráló csoportok részére

Célkitűzés, indoklás, előzmények

Mesterprogramommal a fejlesztő - innovátor profilú mesterpedagógus fokozat elérését tervezem.

Céлом:

- a mesterprogram megvalósítása során létrejött produktumokat ne csak a szűk iskolai környezetemmel ismertessem meg, hanem szélesebb szakmai körben is.
- mesterprogramom megvalósításával hozzájáruljak intézményünkben az eredményes és hatékony együttnevelés működtetéséhez.
- szakmai tevékenységemmel mintát adjak kollégáim számára.
- meglévő ismeretek rendszerezése.
- megerősítés.
- szemléletmód kialakítása.
- szakmaiság erősítése, támogatása.
- tanítók számára minden tanítási órán használható gyűjtemény készítése.

Indoklás:

A tanórákra történő felkészülés időigényes folyamat. A pedagógus pályán töltött éveim, tanulmányaim, képzéseim alatt, valamint a kollégákkal történt beszélgetésekkor mindig megfogalmazódott az a gondolat, hogy kétszer ugyanúgy, ugyanazt a tananyagot nem tudja a nevelő a tanítványival feldolgozni. Mások a gyermekek, az előismereteik, a körülmények és még sorolhatnám a rengeteg befolyásoló tényezőt.

A nevelőknek, gyermekeknek, szülőknek idő kell és segítség a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő társak megismeréséhez, elfogadásához. Megérteni, például, hogy nem rendetlenség miatt hagyja el, szórja szét a dolgait, hanem, mert nem képes rendszerben látni a dolgokat. Segíteni szeretnék olyan, ráhangolódást segítő játékok, feladatok összegyűjtésével, amely segít az SNI, BTMN-es tanulóknak; továbbá időt takarít meg a nevelőknek a felkészülés során. Az SNI és BTMN-es gyermekeknek ez mindenképpen ajánlottak tevékenységek, de a többi tanuló számára is előnyt jelent a végrehajtásuk.

Előzmények:

2013-ban, a nemzeti köznevelési törvény hatályba lépésével új tantárgy került bevezetésre: erkölcsstan; ma etika/hit-és erkölcsstan. A tantárgy tanításához szükséges képzést (60 órás tanfolyam) 2012-ben elvégeztem a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolán. 2016 szeptemberétől kaptam lehetőséget a tantárgy tanítására, ekkor mindjárt két iskolában is.

Az integrált oktatás bevezetésére 2009-től volt módja az általános iskoláknak. A Szigligeti Általános Iskola alapítóokirata 2016 szeptemberétől tartalmazza enyhe értelmi sérült, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fogadásának lehetőségét.

A korábbi munkahelyemen, Nemesgulácson a kezdetektől foglalkoztam sajátos nevelési igényű tanulókkal: autista, enyhe értelmi sérült, egyéb pszichés fejlődési zavaros gyermekekkel.

Általános terv

Az öt éves periódus tervezett megvalósítási időszakai, tevékenységei, produktumai

Bízom benne, hogy a megvalósított tevékenységekkel az alábbi, mérhető eredményeket érjük el:

- folyamatos szakmai fejlődés,
- tudatosabb munkavégzés,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek a közösség teljes jogú, megbecsült tagjai lesznek, tanulmányi eredményük eléri a kívánt szintet,
- lemorzsolódásukat megakadályozzuk,
- továbbtanulásuk biztosítva lesz,
- kollégáknak kevesebb időt vesz igénybe a felkészülésük, ezáltal csökken a leterheltségük,
- több sikerélménye lesz a gyermekeknek és a pedagógusoknak,
- nő nevelőtestületben a mesterpedagógusok száma, mert kedvet kapnak a minősítési folyamatban való részvételhez.

I. Megvalósítási időszak: 2020. január 1 - 2022. december 31.

TEVÉKENYSÉG	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	PRODUKTUM	KÖLTSÉGIGÉNY
Tájékozódás a szakirodalomban.	folyamatos	Megfelelő számú, minőségű szakirodalom ismerete.	Jegyzetek.	könyvvásárlás
Szakmai megbeszélések szervezése, mások által szervezett megbeszéléseken való részvétel.	tanévenként 3	Megvalósítás, dokumentálás.	Rendezvények, jegyzetek.	útiköltség
Taneszközök, segédeszközök beszerzése, készítése.	tanév elején	Több taneszköz, segédeszköz megléte.	Eszközök.	taneszköz, anyagok beszerzése
Hospitálás.	félévente 2	Megbeszélések, elemzések, visszajelzések.	Óraelemzések.	helyettesítés
Az integrációs nevelés eredményeinek követése.	folyamatos	Szemléletváltás.	Jegyzetek.	szakirodalom vásárlása
Önreflexió.	folyamatos	Fejlődés.	Feljegyzés.	-
Az 1-2. osztályosoknak a gyűjtemény elkészítése.	2021. június	Elkészült produktum.	Játék és feladat gyűjtemény.	-
Az elkészített gyűjtemény visszajelzések alapján történő módosítása.	2022. június	Javított produktum.	Javított játék és feladat gyűjtemény.	-
A II. részterv részletes tevékenységrendszerének elkészítése.	2022. június	Elkészült részterv.	II. részterv.	-

II. Megvalósítási időszak: 2023. január 1 - 2025. december 31.

TEVÉKENYSÉG	HATÁRIDŐ	SIKERKRITÉRIUM	PRODUKTUM	KÖLTSÉGIGÉNY
Tájékozódás a szakirodalomban.	folyamatos	Megfelelő számú, minőségű szakirodalom ismerete.	Jegyzetek.	könyvvásárlás
Szakmai megbeszélések szervezése, mások által szervezett megbeszéléseken való részvétel.	tanévenként 3	Megvalósítás, dokumentálás.	Rendezvények, jegyzetek.	útiköltség
Taneszközök, segédeszközök beszerzése, készítése.	tanév elején	Több taneszköz, segédeszköz megléte.	Eszközök.	taneszköz, anyagok beszerzése
Hospitálás.	félévente 2	Megbeszélések, elemzések, visszajelzések.	Óraelemzések.	helyettesítés
Az integrációs nevelés eredményeinek követése.	folyamatos	Szemléletváltás.	Jegyzetek.	szakirodalom vásárlása
Önreflexió.	folyamatos	Fejlődés.	Feljegyzés.	-
Az 3-4. osztályosoknak a gyűjtemény elkészítése.	2024. június	Elkészült dokumentum.	Játék és feladat gyűjtemény.	-
Az elkészített gyűjtemény visszajelzések alapján történő módosítása.	2025. június	Javított dokumentum.	Javított játék és feladat gyűjtemény.	-
A mesterprogram megvalósulásának értékelése.	2025. június	A cél megvalósulása.	Az értékelés dokumentációja.	-

A mesterprogram ismertetése a 4D kritériumrendszer alapján

Folyamatos, tudatos szakmai fejlődés

A mesterprogram fő tevékenysége egy hiánypótló, a tanórai ráhangolódást segítő játék és feladat gyűjtemény készítése az 1-4. évfolyam számára.

A cél eléréséhez elengedhetetlen

- a szakirodalom folyamatos tanulmányozása, képzéseken való részvétel.
- az integrációs nevelés új eredményeinek követése.
- a megszokottól eltérő megoldásokra való nyitottság.
- az infokommunikációs eszközök és hálózatok támogató lehetőségeinek alkalmazása (internetes oldalak).
- folyamatos önreflexió.

Feltáró-elemző tevékenység

Feltáró-elemző tevékenységem folyamatos vizsgálódást jelent, amely a saját és intézményem szakmai közösségei gyakorlati munkájának a megismerését jelenti. Részt veszek az intézmény szakmai közösségeit az integrációval kapcsolatos pedagógiai jelenségek, problémák tényeken alapuló feltárásában és megértésében. Az információkat – értékelés és elemzés után – visszacsatoljuk a gyakorlatba, így teremtve meg a tényekre alapozott fejlődés lehetőségét. A vizsgálódás, elemzés, értékelés eredményeként saját munkám is a tényekre alapul.

Az integrált nevelésnek elengedhetetlen feltétele a hatékony tanulói megismerés.

Ennek érdekében:

- a különleges bánásmód szükségességének felismerésére alkalmazni kell a megismerés alapelveit (megfigyelés, interjú, dokumentumelemzés, kérdőív).
- ismerni kell a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatokat, az egyéb hatékony tanuló megismerési technikákat (pl. tanulási stílusok feltárása).
- alkalmazni kell az infokommunikációs technológia lehetőségeit a feltáró-elemző tevékenység segítségével.
- tanévenként dokumentálni kell a mesterprogram megvalósítását.

Fejlesztő-újító tevékenység

Legfontosabb feladat, hogy felismerjem és értelmezem a nevelés-oktatás során felmerülő pedagógiai jelenségeket, problémákat, amelyek beavatkozást, fejlesztést igényelnek. Tevékeny szerepet vállalok a fejlesztési folyamatok megtervezésében, kivitelezésében; majd ezek terjesztésében is részt vállalok.

Ennek érdekében:

- utazó gyógypedagógus munkatárs segítségét igénybe veszem.
- megismerem az integrált neveléssel kapcsolatos tudományos eredményeket, más fejlesztések hasznosulását.
- tájékozodom az innovatív törekvések, jó gyakorlatok terén.
- aktívan részt veszek feladatokon dolgozó munkacsoportok munkájában.
- támogatom az intézményem szakmai közösségének folyamatos fejlődését, fejlesztését.

Tudásmegosztó-segítő tevékenység

Bemutatom a nevelő-oktató munkám tapasztalatait, eredményeit, jól bevált gyakorlatait, az intézményben dolgozó kollégáim, szakmai érdeklődők, a külső partnerek számára.

Ezeket különböző módon és eseményeken teszem:

- hospitálásokat, és azok megbeszélését tartok a kollégáim számára.
- az intézményünk neveléssel-oktatással kapcsolatos pedagógiai gyakorlatát a tágabb társadalmi környezet (pl. szülők, helyi önkormányzat, külső partnerek) számára bemutatom.
- elektronikus felületen publikálok (pl. iskolai honlap).
- igény esetén, közreműködöm pedagógusjelöltek fogadásában és mentorálásában, segítem pályakezdő kollégáimat.

A megvalósítás támogatói, együttműködő partnerek

Balatonfüredi Tankerületi Központ, mint a Szigligeti Általános Iskola fenntartója